



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA

CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA – *Campus* PETRÓPOLIS

CÓDIGO DO CURSO	PROGRAMA DA DISCIPLINA
GMATPET	TENDÊNCIAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

CÓDIGO	PERÍODO	ANO	SEMESTRE	PRÉ-REQUISITOS GLFI9203PE - FUNDAMENTOS HISTÓRICO- FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO
6G	6	2022	2	
CRÉDITOS	AULAS/SEMANA		TOTAL DE AULAS NO SEMESTRE	
4	TEÓRICA	PRÁTICA	72	0
	4	0		

EMENTA
Discussão sobre a profissão “Professor de Matemática” e a Matemática na/da escola. Pesquisas na área da Educação Matemática: Etnomatemática; Modelagem Matemática; Resolução de Problemas; Filosofia da Educação Matemática; História da Matemática; Jogos e material concreto na sala de aula; Tecnologias de informação e comunicação; Educação Matemática Crítica; Ensino de Geometria; Formação de professores e formação continuada. Plataforma Lattes e sites de busca acadêmicos.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
1. BICUDO, M. A. V. (Org.). Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas . São Paulo: Editora UNESP, 1999.
2. FLEMMING, D. M.; LUZ, E. F.; MELLO, A. C. C. Tendências em Educação Matemática* . 2.ed. Palhoça: UnisulVirtual, 2005.
3. LORENZATO, Sergio. (Org.). O Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores . 3ª ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2006.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
1. BICUDO, M. A. V.; GARNICA, A. V. M. Filosofia da Educação Matemática . Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

2. BIEMBENGUT, M. S.; HEIN, N. **Modelagem Matemática no Ensino**. São Paulo: Contexto, 2000.
3. FIORENTINI, D. **Alguns Modos de Ver e Conceber o Ensino da Matemática no Brasil**. Zetetiké, Campinas, n. 4, p. 1-37, nov., 1995.
4. KNIJNIK, G.; WANDERER, F.; GIONGO, C.; DUARTE, C. **Etnomatemática em movimento**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.
5. SKOVSMOSE, Ole. **Um convite à educação matemática crítica**. Papirus editora, 2014.

OBJETIVOS GERAIS

O objetivo desta disciplina é apresentar ao graduando um panorama geral das diversas linhas de pesquisas da Educação Matemática que estão sendo discutidas no campo de Ensino e Educação, apresentando não apenas aspectos teóricos, mas trazendo alguns elementos pragmáticos para melhor tradução da situação atual do campo investigativo.

METODOLOGIA

A metodologia de ensino da disciplina será composta por:

- Aulas expositivas teóricas;
- Discussão de textos científicos;
- Uso de filmes e documentários;
- Palestras.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação serão apresentados pelo docente da disciplina aos discentes no início do período letivo, podendo compreender, dentre outros, os seguintes métodos avaliativos:

- Avaliação dissertativa;
- Seminário.

COORDENADOR DO CURSO

NOME	ASSINATURA
EDUARDO TELES DA SILVA	

PROFESSOR RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

NOME	ASSINATURA
THIAGO BRAÑAS DE MELO	

APROVADO PELO CONSELHO DO CAMPUS: 04/dez/2019

PROGRAMA

1. O campo de pesquisa em Educação Matemática
 - 1.1. Principais publicações
 - 1.2. Acesso à informação científica
 - 1.3. Um breve histórico do campo

- 1.4. Autores brasileiros e suas linhas de pesquisa
2. Conceitos e práticas nas linhas de pesquisa
 - 2.1. Didática da matemática
 - 2.2. Jogos e materiais concretos
 - 2.3. Formação de professores
 - 2.4. Ensino de Geometria
 - 2.5. TICs no Ensino de Matemática
 - 2.6. História da Matemática e História do Ensino da Matemática
 - 2.7. Etnomatemática
 - 2.8. Educação Matemática Crítica
3. Critérios de avaliação de um trabalho acadêmico na área